**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasie 3**

Kryteria obejmują zakres ocen 2 pkt–5 pkt, nie uwzględniając oceny 1 pkt i 6 pkt. Ocenę 6 pkt otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę 5 pkt, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę 2 pkt otrzymuje ocenę 1pkt.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ HELLO!** | | | | | | |
| **OCENA** | **2 punkty** | **3 punkty** | **4 punkty** | | | **5 punktów** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | | | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.2-3). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Zwroty na powitanie i pożegnanie. 2. Kolory. 3. Alfabet. Literowanie wyrazów. 4. Liczby 1-20. 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb. | | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje litery, kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, * reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, * przedstawia się innym, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * z problemami powtarza rymowanki. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | | Uczeń:   * nazywa kolory i liczby, * wita się i żegna z innymi, * przedstawia się, * literuje wyrazy, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie mówi rymowanki, * poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb. | |
| **ROZDZIAŁ 1 I’M HAPPY** | | | | | | |
| **OCENA** | **2 punkty** | **3 punkty** | **4 punkty** | **5 punktów** | | |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | | |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.4–11). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Uczucia. 2. Przymiotniki: bad, good. 3. Członkowie rodziny. 4. Konstrukcje I’m / I’m not …, She’s / He’s / She’s not / He’s nott … . 5. Pytania: Are you …?, Is she / he …? 6. Polecenia i pytania dotyczące uczuć, członków rodziny. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje uczucia, członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami opisuje uczucia innych osób, * z problemami zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki, * opisuje swoje uczucia i uczucia innych osób, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie zapisuje nazwy uczuć,członków rodziny i przymiotników. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 | | | | |
| **ROZDZIAŁ 2 IT’S SNOWING** | | | | |
| **OCENA** | **2 punkty** | **3 punkty** | **4 punkty** | **5 punktów** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.12-19). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Pogoda. 2. Ubrania. 3. Pory roku. 4. Miesiące. 5. Konstrukcja It’s / isn’t (raining). 6. Pytania: Is it (hot)?, What’s the weather like?, What’s he / she wearing? 7. Polecenia i pytania dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami opisuje pogodę, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę i ubiór postaci. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy, * poprawnie opisuje pogodę i ubiór postaci, * poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 | | | | |
| **ROZDZIAŁ 3 I’M DANCING** | | | | |
| **OCENA** | **2 punkty** | **3 punkty** | **4 punkty** | **5 punktów** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.20-27). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Czynności. 2. Przedmioty domowe. 3. Konstrukcje: I’m / She’s / He’s / It’s (dancing), It’s a … . 4. Pytania: Is she / he / it (running)?, What’s she / he / it doing? 5. Polecenia i pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych. | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje czynności i przedmioty domowe zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa czynności i przedmioty domowe, * opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy czynności i przedmiotów domowych, * poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 | | | | |
| **ROZDZIAŁ 4 THERE’S A PARK** | | | | |
| **OCENA** | **2 punkty** | **3 punkty** | **4 punkty** | **5 punktów** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.28-35). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Miejsca w mieście. 2. Przyimki miejsca. 3. Konstrukcje There’s / are …, There isn’t …, He’s / She’s / It’s (next to) the (hospital). 4. Pytania: Is there …?, Where’s the (library)? 5. Pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia. | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje miejsca w mieście zgodnie z usłyszanymi nazwami, * rozumie liczby 1-20, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * częściowo poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, * częściowo poprawnie pyta o położenie, * z problemami opisuje swój pokój, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami opisuje swoje miasto / wieś. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa miejsca w mieście, * poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, * poprawnie pyta o położenie, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy miejsc w mieście i przyimki miejsca,   poprawnie opisuje swoje miasto / wieś,   * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 | | | | |
| **ROZDZIAŁ 5 MY DAY** | | | | |
| **OCENA** | **2 punkty** | **3 punkty** | **4 punkty** | **5 punktów** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.36-43). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Czynności życia codziennego. 2. Godziny. 3. Konstrukcje: It’s (one) o’clock, It’s half past (five), I (get up) at (nine) o’clock, She / He (gets up) at (six o’clock). 4. Pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)? 5. Pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin. | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje czynności życia codziennego i godziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, * z problemami mówi o swoim szkolnym dniu, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę * z problemami pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa czynności życia codziennego i godziny, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy czynności życia codziennego i godziny, * opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, * poprawnie mówi o swoim szkolnym dniu, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie pisze o swoim typowym oraz wymarzonym dniu. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 | | | | |
| **ROZDZIAŁ 6 MY HOBBIES** | | | | |
| **OCENA** | **2 punkty** | **3 punkty** | **4 punkty** | **5 punktów** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.44-51). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Hobby. 2. Dni tygodnia. 3. Konstrukcje: I (have art lesons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday). 4. Pytania: Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)? 5. Pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia. | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje hobby i dni tygodnia zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami mówi o harcerstwie, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa hobby i dni tygodnia, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy hobby i dni tygodnia, * poprawnie mówi o harcerstwie, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie pisze, co robi w wybrany dzień tygodnia. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 | | | | |
| **ROZDZIAŁ 7 LIONS EAT MEAT** | | | | |
| **OCENA** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.52-59). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne.  Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w  zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych  wypowiedziach. |
| 1. Zwierzęta. 2. Pożywienie zwierząt. 3. Konstrukcje: (Crocodiles) eat / don’t eat (meat). 4. Pytania: What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores? 5. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia. | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * z problemami mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa zwierzęta i ich pożywienie, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy zwierząt i ich pożywienia, * poprawnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 | | | | |
| **ROZDZIAŁ 8 I LIKE SURFING** | | | | |
| **OCENA** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4pkt** | **5 pkt** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.60-67). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Dyscypliny sportowe. 2. Ubrania. 3. Sprzęt sportowy. 4. Konstrukcje: I like / don’t like (swimming), He / She likes / doesn’t like (swimming), (He’s) wearing (a swimsuit). 5. Pytania: Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What’s (he) doing / wearing? 6. Pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego. | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * wskazuje dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy zgodnie z usłyszanymi nazwami, * poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * częściowo poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, * częściowo poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, * z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, * z problemami pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * poprawnie czyta i pisze nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, * poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, * poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, * poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, * poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki. |