**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**z języka angielskiego w klasie II**

* **UCZEŃ PERFEKCYJNIE OPANOWAŁ MATERIAŁ Z LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO (6p)**

 **- rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela:**

Stand up, please! (wstań proszę); Sit down, please ! (usiądz proszę)

Jump! (skacz)

Listen! (posłuchaj!) Open your … books. (otwórzcie książki)

Stop! (Zatrzymaj się)

Come here, please. (Chodź tutaj proszę)

- **sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać w ramach wyuczonych zwrotów:**

What is it? Co to jest?

What are these? Co to jest? (liczba mnoga)

How many…? Ile…

What’s there? Co tam jest?

Which picture? Który obrazek?

Have you got a… Czy masz…?

Has she/he got a …? Czy ona/on ma…?

Do you like…? Czy lubisz…?

Does she/he like…? Czy ona /on lubi…?

What’s your favourite…? Co jest twoją ulubioną…?

What are you wearing? Co masz dzisiaj na sobie?

What is she/he wearing? Co ona/on ma dzisiaj na sobie?

Hello (dzień dobry) Goodbye (do widzenia)

It is a (dog) – To jest….

These are ( trees)-To są…

I’m (Anna) – Jestem …

This’s Tomek- To jest…

My favourite thing is…..Moja ulubiona rzecz to…..

I’ve got a (sister) … (Mam siostrę)

She/ he has got a ….Ona/On ma…

I haven’t got a …Ja nie mam…

She/ He hasn’t got a …Ona/On nie ma….

Here you are. (proszę)

Thank you. (dziękuję)

I can (swim) - (Potrafię pływać)/ I can’t (swim) – (Nie potrafię pływać).

I like…. (Lubię)

I don’t like… (Nie lubię…)

She/he likes….(Ona/On lubi…)

She/he doesn’t like…(Ona/On nie lubi…)

There’s a … (Jest … . *opisywanie, że coś gdzieś jest)*

There are….(Są…….*opisywanie położenia przedmiotów w liczbie mnogiej*)

I don’t know. (Nie wiem)

This is my … mum. (To jest …moja mama)

I’m wearing a (jacket)- Mam na sobie kurtkę.

She/ he is wearing a (raincoat)

Happy birthday!- Wszystkiego najlepszego!

- **bezbłędnie pisze słowa i zwroty z zakresu**

bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu, środków transportu, ubrań.

- **bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem wyrazy, proste zdania oraz krótkie opowiadania i baśnie dotyczące:** bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu, środków transportu, ubrań.

- **samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia z zakresu materiału przerabianego na lekcji,**

- **posiada zakres słownictwa wykraczający poza materiał z lekcji języka angielskiego i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,**

**- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,**

- **systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,**

**- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 6p**

* **UCZEŃ BIEGLE POSŁUGUJE SIĘ MATERIAŁEM Z LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO (5p)**

- **bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela i potrafi na nie prawidłowo zareagować oraz potrafi je zadać:**

Sit down, please! (usiądź proszę)

Look at me! (popatrz na mnie)

Put the … on the table. (połóż … na stole)

Close … the window. (zamknij okno)

Come here, please. (Chodź tutaj proszę)

**- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania w ramach wyuczonych zwrotów:**

What is it? Co to jest?

What are these? Co to jest? (liczba mnoga)

How many…? Ile…

What’s there? Co tam jest?

Which picture? Który obrazek?

Have you got a… Czy masz…?

Has she/he got a …? Czy ona/on ma…?

Do you like…? Czy lubisz…?

Does she/he like…? Czy ona /on lubi…?

What’s your favourite…? Co jest twoją ulubioną…?

What are you wearing? Co masz dzisiaj na sobie?

What is she/he wearing? Co ona/on ma dzisiaj na sobie?

 Hello (dzień dobry) Goodbye (do widzenia)

It is a (dog) – To jest….

These are ( trees)-To są…

I’m (Anna) – Jestem …

This’s Tomek- To jest…

My favourite thing is…..Moja ulubiona rzecz to…..

I’ve got a (sister) … (Mam siostrę)

She/ he has got a ….Ona/On ma…

I haven’t got a …Ja nie mam…

She/ He hasn’t got a …Ona/On nie ma….

Here you are. (proszę)

Thank you. (dziękuję)

I can (swim) - (Potrafię pływać)/ I can’t (swim) – (Nie potrafię pływać).

I like…. (Lubię)

I don’t like… (Nie lubię…)

She/he likes….(Ona/On lubi…)

She/he doesn’t like…(Ona/On nie lubi…)

There’s a … (Jest … . *opisywanie, że coś gdzieś jest)*

There are….(Są…….*opisywanie położenia przedmiotów w liczbie mnogiej*)

I don’t know. (Nie wiem)

This is my … mum. (To jest …moja mama)

I’m wearing a (jacket)- Mam na sobie kurtkę.

She/ he is wearing a (raincoat)

Happy birthday!- Wszystkiego najlepszego!

**- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami z zakresu:**

bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu i środków transportu, ubrań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów.

**- zna bardzo dobrze poznane słownictwo z zakresu:**

bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu i środków transportu, ubrań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów.

**- dobrze czyta ze zrozumieniem wyrazy, proste zdania oraz krótkie opowiadania i baśnie dotyczące:** bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu i środków transportu, ubrań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów.

**- systematycznie odrabia prace domowe,**

**- jest aktywny na lekcji,**

**- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie 5p**

* **UCZEŃ DOBRZE POSŁUGUJE SIĘ MATERIAŁEM Z LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO (4p)**

 - **dobrze rozumie polecenia nauczyciela i przeważnie prawidłowo na nie reaguje:**

Sit down, please! (usiądź proszę)

Look at me! (popatrz na mnie)

Put the … on the table. (połóż … na stole)

Close … the window. (zamknij okno)

Come here, please. (Chodź tutaj proszę)

**- udziela prostych odpowiedzi na zadane pytania w ramach wyuczonych zwrotów:**

What is it? Co to jest?

What are these? Co to jest? (liczba mnoga)

How many…? Ile…

What’s there? Co tam jest?

Which picture? Który obrazek?

Have you got a… Czy masz…?

Has she/he got a …? Czy ona/on ma…?

Do you like…? Czy lubisz…?

Does she/he like…? Czy ona /on lubi…?

What’s your favourite…? Co jest twoją ulubioną…?

What are you wearing? Co masz dzisiaj na sobie?

What is she/he wearing? Co ona/on ma dzisiaj na sobie?

 Hello (dzień dobry) Goodbye (do widzenia)

It is a (dog) – To jest….

These are ( trees)-To są…

I’m (Anna) – Jestem …

This’s Tomek- To jest…

My favourite thing is…..Moja ulubiona rzecz to…..

I’ve got a (sister) … (Mam siostrę)

She/ he has got a ….Ona/On ma…

I haven’t got a …Ja nie mam…

She/ He hasn’t got a …Ona/On nie ma….

Here you are. (proszę)

Thank you. (dziękuję)

I can (swim) - (Potrafię pływać)/ I can’t (swim) – (Nie potrafię pływać).

I like…. (Lubię)

I don’t like… (Nie lubię…)

She/he likes….(Ona/On lubi…)

She/he doesn’t like…(Ona/On nie lubi…)

There’s a … (Jest … . *opisywanie, że coś gdzieś jest)*

There are….(Są…….*opisywanie położenia przedmiotów w liczbie mnogiej*)

I don’t know. (Nie wiem)

This is my … mum. (To jest …moja mama)

I’m wearing a (jacket)- Mam na sobie kurtkę.

She/ he is wearing a (raincoat)

Happy birthday!- Wszystkiego najlepszego!

**- pisze słowa i zwroty (zdarzają mu się błędy) z zakresu:**

bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu, środków transportu, ubrań.

**- zna dobrze podstawowe słownictwo z zakresu:**

bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu, środków transportu, ubrań.

**- odczytuje krótkie wyrazy, proste zdania oraz krótkie opowiadania i baśnie dotyczące:** bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu i środków transportu, ubrań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów.

**- przeważnie odrabia prace domowe,**

**- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,**

**- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie 4p**

* **UCZEŃ MA KŁOPOTY ZE ZROZUMIENIEM ZDAŃ I POLECEŃ W JĘZYKU ANGIELSKIM (3p)**

 **- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i stara się na nie zareagować:**

Sit down, please! (usiądź proszę)

Look at me! (popatrz na mnie)

Put the … on the table. (połóż … na stole)

Close … the window. (zamknij okno)

Come here, please. (Chodź tutaj proszę)

**- udziela bardzo prostych odpowiedzi (z dużą pomocą nauczyciela) na zadane pytania
w ramach wyuczonych zwrotów:**

What is it? Co to jest?

What are these? Co to jest? (liczba mnoga)

How many…? Ile…

What’s there? Co tam jest?

Which picture? Który obrazek?

Have you got a… Czy masz…?

Has she/he got a …? Czy ona/on ma…?

Do you like…? Czy lubisz…?

Does she/he like…? Czy ona /on lubi…?

What’s your favourite…? Co jest twoją ulubioną…?

What are you wearing? Co masz dzisiaj na sobie?

What is she/he wearing? Co ona/on ma dzisiaj na sobie?

Hello (dzień dobry) Goodbye (do widzenia)

It is a (dog) – To jest….

These are ( trees)-To są…

I’m (Anna) – Jestem …

This’s Tomek- To jest…

My favourite thing is…..Moja ulubiona rzecz to…..

I’ve got a (sister) … (Mam siostrę)

She/ he has got a ….Ona/On ma…

I haven’t got a …Ja nie mam…

She/ He hasn’t got a …Ona/On nie ma….

Here you are. (proszę)

Thank you. (dziękuję)

I can (swim) - (Potrafię pływać)/ I can’t (swim) – (Nie potrafię pływać).

I like…. (Lubię)

I don’t like… (Nie lubię…)

She/he likes….(Ona/On lubi…)

She/he doesn’t like…(Ona/On nie lubi…)

There’s a … (Jest … . *opisywanie, że coś gdzieś jest)*

There are….(Są…….*opisywanie położenia przedmiotów w liczbie mnogiej*)

I don’t know. (Nie wiem)

This is my … mum. (To jest …moja mama)

I’m wearing a (jacket)- Mam na sobie kurtkę.

She/ he is wearing a (raincoat)

Happy birthday!- Wszystkiego najlepszego!

 **- pisze z błędami słowa i zwroty z zakresu:**

bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu i środków transportu, ubrań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów.

**- przeciętnie opanował podstawowe słownictwo z zakresu:**

bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu i środków transportu, ubrań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów.

**- przy dużej pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia dotyczące:** bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu i środków transportu, ubrań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów.

**- jest mało aktywny na lekcji,**

**- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,**

**- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 3**

* **UCZEŃ WYKAZUJE BARDZO DUŻE BRAKI W OPANOWANYM MATERIALE Z LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO (2p)**

**- bardzo często nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela:**

Sit down, please! (usiądź proszę)

Look at me! (popatrz na mnie)

Put the … on the table. (połóż … na stole)

Close … the window. (zamknij okno)

Come here, please. (Chodź tutaj proszę)

**- ma bardzo duże problemy z udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania (nawet z pomocą nauczyciela) w ramach wyuczonych zwrotów:**

What is it? Co to jest?

What are these? Co to jest? (liczba mnoga)

How many…? Ile…

What’s there? Co tam jest?

Which picture? Który obrazek?

Have you got a… Czy masz…?

Has she/he got a …? Czy ona/on ma…?

Do you like…? Czy lubisz…?

Does she/he like…? Czy ona /on lubi…?

What’s your favourite…? Co jest twoją ulubioną…?

What are you wearing? Co masz dzisiaj na sobie?

What is she/he wearing? Co ona/on ma dzisiaj na sobie?

 Hello (dzień dobry) Goodbye (do widzenia)

It is a (dog) – To jest….

These are ( trees)-To są…

I’m (Anna) – Jestem …

This’s Tomek- To jest…

My favourite thing is…..Moja ulubiona rzecz to…..

I’ve got a (sister) … (Mam siostrę)

She/ he has got a ….Ona/On ma…

I haven’t got a …Ja nie mam…

She/ He hasn’t got a …Ona/On nie ma….

Here you are. (proszę)

Thank you. (dziękuję)

I can (swim) - (Potrafię pływać)/ I can’t (swim) – (Nie potrafię pływać).

I like…. (Lubię)

I don’t like… (Nie lubię…)

She/he likes….(Ona/On lubi…)

She/he doesn’t like…(Ona/On nie lubi…)

There’s a … (Jest … . *opisywanie, że coś gdzieś jest)*

There are….(Są…….*opisywanie położenia przedmiotów w liczbie mnogiej*)

I don’t know. (Nie wiem)

This is my … mum. (To jest …moja mama)

I’m wearing a (jacket)- Mam na sobie kurtkę.

She/ he is wearing a (raincoat)

Happy birthday!- Wszystkiego najlepszego!

**- popełnia liczne błędy pisząc słowa i zwroty z zakresu:**

bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu i środków transportu, ubrań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów.

**- bardzo słabo opanował podstawowe słownictwo z zakresu:**

bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu, środków transportu, ubrań.

**- czyta bardzo słabo i z licznymi błędami (nawet przy dużej pomocy nauczyciela) krótkie zdania
i wyrażenia dotyczące:** bohaterów podręcznika, przedmiotów w klasie, kolorów, sposobów spędzania wolnego czasu, zwierząt, liczb 1 – 20, pokojów i pomieszczeń w domu, członków rodziny, części ciała, posiłków i potraw, elementów krajobrazu, środków transportu, ubrań.

**- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,**

**- jest mało aktywny na lekcjach,**

**- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 2**

Oceniane są następujące umiejętności i elementy wiedzy pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia

**Słuchanie**

Uczeń:

· uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,

· rozumie polecenia nauczyciela,

· wykonuje polecenia nauczyciela,

· rozumie sens historyjek i bajek,

· rozumie sens krótkich prostych tekstów słuchanych na lekcji,

· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,

· potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

**Mówienie**

Uczeń:

· powtarza za nauczycielem, nagraniem,

· potrafi poprawnie wymawiać angielskie wyrazy,

· posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,

· recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,

· wypowiada się pojedynczymi wyrazami/ całymi zdaniami,

· odpowiada na zadane pytania,

· samodzielnie zadaje pytania.

**Czytanie**

Uczeń:

· czyta pojedynczymi wyrazami,

· czyta zdaniami,

· czyta głośno ze zrozumieniem,

· czyta cicho ze zrozumieniem,

· czyta z podziałem na role,

· rozumie często powtarzające się polecenia pisemne.

**Pisanie**

Uczeń:

· przepisuje/konstruuje samodzielnie poprawne ortograficznie wyrazy i zdania,

· pisze poprawnie ze słuchu proste zdania,

· pisze poprawnie z pamięci proste zdania,

· potrafi napisać krótki tekst według wzoru,

· prowadzi starannie zeszyt.